

KPSW 2019/20

Nazwa przedmiotu/modułu:	Projektowanie profilaktycznych programów edukacyjnych.
Nazwa angielska:	Health education and prophylaxis of health
Kierunek studiów:	Wychowanie fizyczne
Tryb/Poziom studiów:	Stacjonarne/I-go stopnia – licencjackie
Profil studiów	praktyczny
Jednostka prowadząca:	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Przyrodniczo - Techniczny, Zakład Wychowania Fizycznego
Prowadzący przedmiot:	Dr Wiktor Dżygóra

I Formy zajęć, liczba godzin

Semestr	W	C	L	WR	Łącznie	ECTS
1	20	-	-	-	20	2

II Cel przedmiotu

- C1. Zapoznanie z aparaturą pojęciową i terminologią edukacji zdrowotnej i profilaktyki, metodyką projektowania profilaktycznych programów edukacyjnych i ich strukturą w szkołach i placówkach opiekuńczo-wychowawczych.
- C2. Omówienie stanu środowiska przyrodniczego wraz z wykazaniem jego związku z przebiegiem rozwoju i zdrowiem oraz innych czynników oddziałujących na zdrowie dzieci i młodzieży.
- C3. Scharakteryzowanie wybranych chorób cywilizacyjnych, wskazanie ich przyczyn, terapii i profilaktyki oraz chorób wieku szkolnego.
- C4. Wykazanie związku stylu życia, poziomu kultury zdrowotnej i zjawiska akceleracji rozwoju ze przebiegiem rozwoju i zdrowiem.
- C5. Samodzielne opracowanie programu edukacyjnego: „Edukacja zdrowotna i profilaktyka” wg przyjętych zasad projektowania.

III Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

Znajomość treści programowych, nabyte umiejętności intelektualne i sensomotoryczne oraz kompetencje na IV poziomie kształcenia (liceum i technikum).

IV Oczekiwane efekty kształcenia

- EK-1 – Zna podstawowe pojęcia i terminologię z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia, metodykę projektowania profilaktycznych programów edukacyjnych i ich strukturą.
- EK-2 - Posiada wiedzę z zakresu aktualnego stanu środowiska przyrodniczego, czynników determinujących rozwój fizyczny i psychomotoryczny człowieka, potrafi je scharakteryzować i dokonać ich wartościowania. Dostrzega związki, relacje pomiędzy poznanymi czynnikami rozwoju a wzrostem i obserwowanymi zmianami jakościowo-ilościowymi organizmu na różnych etapach rozwoju ontogenetycznego człowieka (peryodyzacja rozwoju).
- EK-3 - Zna choroby wieku szkolnego i wybrane choroby cywilizacyjne - ich przyczyny, objawy i profilaktykę
- EK-4 - Docenia wartość zdrowego stylu życia i poziomu kultury zdrowotnej. Charakteryzuje się dojrzałą ukształtowaną postawą prozdrowotną i proekologiczną. Zna zasady tworzenia programów edukacyjnych i potrafi projektować edukacyjne i profilaktyczne programy edukacyjne.

V Treści programowe

	Forma zajęć: wykład/ćwiczenia	Liczba godzin
1	Pojęcia i terminologia związana z edukacją zdrowia i profilaktyką zdrowotną. Metodyka projektowania programów edukacyjnych. Struktura programu edukacyjnego.	3
2	Stan środowiska przyrodniczego i jego wpływ na zdrowie człowieka (przykłady).	2
3	Czynniki wpływające na rozwój i zdrowie człowieka.	2
4	Żywność jako podstawowy czynnik wpływający na wzrost i rozwój psychofizyczny człowieka. Nadwaga i otyłość - problem współczesnego etapu rozwoju cywilizacji.	2
5	Choroby cywilizacyjne – pojęcie, charakterystyka, przyczyny i profilaktyka.	2

6	Choroby wieku szkolnego i ich wpływ na rozwój psychofizyczny dzieci młodzieży.	2
7	Styl życia i kultura zdrowotna a rozwój psychofizyczny dzieci i młodzieży.	1
8	Wpływ różnorodnej aktywności ruchowej na rozwój psychofizyczny dzieci i młodzieży.	1
9	Analiza akceleracji rozwoju dzieci i młodzieży w aspekcie problemów współczesnej szkoły.	1
10	Projektowanie programu: „Edukacja zdrowotna i profilaktyka” wg przyjętych zasad.	3
11	Prezentacja i ocena zaprojektowanych programów edukacyjnych.	1
	Suma	20

VI Narzędzia dydaktyczne:

1.	Środki multimedialne, foliogramy.
2.	Plansze, mikroskopy + preparaty mikroskopowe wybranych czynników etiologicznych.
3.	Miesięczniki, kwartalniki, podręczniki akademickie okołomedyczne i inne źródła informacji.

VII Metody dydaktyczne

	1. Wykład problemowy. 2. Metoda problemowa, 3. Dyskusja dydaktyczna, 4. metoda projektów.
--	---

VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)

F1	Oceny śródsesemestralne /częstkowe/: rozwiązywanie problemów, opis zjawisk i procesów biomedycznych na przykładach, definiowanie pojęć, dokonywanie analizy porównawczej, interpretacji, wnioskowania, projektowania i in.
F2	Ocena projektu edukacyjnego
P	Zaliczenie przedmiotu na podstawie opracowanego programu nauczania: „Edukacja zdrowotna i profilaktyka”

IX Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Zajęcia programowe	20
Przygotowanie się do zajęć	35
Konsultacje(średnio na studenta)	15
Opracowanie profilaktycznego projektu edukacyjnego.	15
Suma	85
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1

X Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. Bartkowiak Z. – Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania. WSiP, Warszawa 1986.
2. Connor J.M. i wsp. – Podstawy genetyki medycznej. PZWL, Warszawa 1991..
3. Demel M, Skład A. – Teoria wychowania fizycznego. PWN Warszawa 1974.
4. Dżygóra W. – ŚRODOWISKO-CZŁOWIEK-ZDROWIE.Problemy ekologiczne i ekologiczno-zdrowotne. Wyd. Kolegium Karkonoskie. Jeleniej Górze 2009.
5. Dżygóra W. – Wirusy jako patogeny człowieka. Wyd. Kolegium Karkonoskie. Jeleniej Górze 2018.
5. Jaczewski A. – Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania. WSiP, Warsza-wa 2001.
6. Jopkiewicz A. – Biologiczne podstawy rozwoju człowieka. ITiE, Kielce 1995.
7. Radiukiewicz S. B. – Medycyna szkolna. PZWL, Warszawa 1996.
8. Sylwanowicz W. i wsp. – Anatomia i fizjologia człowieka. PZWL, Warszawa 1995.
9. Trześniowski R. – Zabawy i ry ruchowe. WSiP Warszawa 1995.
10. Wolański N. – Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania. PWN, Warszawa 1983.
11. Wolański N. – Rozwój biologiczny człowieka. PWN, Warszawa 2006.
12. Jarygin W. – Biologia. PZWL, Warszawa 1991.

Literatura uzupełniająca:

1. Bartel H. – Embriologia dla studentów medycyny. PZWL, Warszawa 2004.
2. Bugaj T. – Zdrowie publiczne. KTN, Jelenia Góra 1992.
3. Bugaj T. – Ekologia środowiskowa a zdrowie. KTN, Jelenia Góra 1996.
4. Passarge E. – Genetyka – ilustrowany przewodnik. Wydawnictwo Lekarskie PZWL. Warszawa 2004.

XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI

PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI						
Efekty kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe wykłady/ćwiczenia]	Metody nauczania	Narzędzia dydak.	Sposób oceny
EK 1	K-W20 CW5, K-W30 D1/-E1W8,	C 1,4,5	1,10,11	1,3	1, 2, 3	F1
EK 2	K-W2 B1W2, K-W8 B2W3, K-U1 P6S-UW,	C 2	2,3,4,9	1,2, 3	1, 2, 3	F1
EK 3	K-W43 P6S-WG, K-U1 P6S-UW, K-U12 B2U5, K-U13 B2U6,	C 3	5,6	1,3	1, 2, 3	F1
EK 4	K-W8 B2W3, K-W20 CW5, K-W30 D1/-E1W8, K-K8 CK1	C 4,5	7,8,10,11	2,3	1, 2, 3	F1,F2,P
XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA						
1. Zasady weryfikacji efektów kształcenia przedstawiane są studentom podczas pierwszych zajęć dydaktycznych. 2. Prowadzący udostępnia zainteresowanym studentom stosowne materiały dydaktyczne, w tym dotyczące efektów kształcenia w zakresie prowadzonego przedmiotu. 3. Student może uzyskać wszelkich informacji związanych z procesem edukacyjnym podczas realizowanych konsultacji zgodnie z podanym do wiadomości harmonogramem.						
XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE						
1. Projekty edukacyjne, materiały do ćwiczeń i in. znajdują się w Pracowni Biologii Medycznej [s. 204/205]. 2. Zajęcia z biologicznych podstaw rozwoju człowieka odbywają się w sali wykładowej (s. 202 lub 110). 3. Termin odbywania zajęć zgodny z planem w danym semestrze. 4. Konsultacje realizowane są zgodnie z harmonogramem w Pracowni Biologii Medycznej (s. 204) [w każdym semestrze ulega zmianie].						